

ОБРАЗОВАЊЕ И САВРЕМЕНИ УНИВЕРЗИТЕТ

Зборник радова



НАУКА И САВРЕМЕНИ УНИВЕРЗИТЕТ 1
2012



Библиотека
НАУЧНИ СКУПОВИ
III ТОМ

Главни и одговорни уредник

Проф. др Бојана Димитријевић

Уређивачки одбор

Проф. др Србољуб Димитријевић

Проф. др Ема Миљковић-Бојанић

Проф. др Драгана Захаријевски

Проф. др Јелисавета Тодоровић

Доц. др Бисера Јевтић

Проф. др Јордана Марковић

Проф. др Дубравка Поповић-Срдановић

Проф. др Драгана Машовић

Доц. др Дејан Марковић

Доц. др Драгана Павловић

Проф. др Савка Благојевић

Рецензенти

Проф. др Слободан Реметић

Проф. др Драгана Захаријевски

Проф. др Синиша Мишић

МИШЉЕЊА УНИВЕРЗИТЕТСКИХ НАСТАВНИКА И САРАДНИКА О ПРИМЕНИ БОЛОЊСКИХ ПРИНЦИПА

Сажетак: Истраживање је имало за циљ да утврди на који начин наставници и сарадници факултета за образовање учитеља и васпитача виде успешном примену Болоњске декларације и усклађеност метода наставе и учења са њеним принципима. На узорку од 120 испитаника (68 наставника и 54 сарадника на факултетима: Београд, Сомбор, Ужице, Јагодина и Врање) дошло се до сазнања да у појединим сегментима остваривања Болоњске декларације постоје подељена мишљења, међу којима се издвајају она која су подржана у већини: да је Болоњски процес олакшао студирање, да има своје предности и недостатке, да је садашње стање студирања довело до позитивније радне атмосфере, али да га је потребно мењати, да су се у настави (предавањима и вежбама) и даље задржале класичне методе извођења.

Кључне речи: Универзитетски наставници, сарадници, болоњски принципи, настава, учење

1. Теоријски оквир истраживања

Болоњски принципи су у центру реформских промена у високом образовању и од 2007/2008. академске године примењују се у систему високог образовања у Републици Србији. Процеси реформе и модернизација високог образовања одвијају се на свим нивоима од концепције и закона преко акредитације и контроле квалитета, до промене организације и структуре високошколских институција, промена студијских планова и програма, у складу са стандардима компетенција и очекиваним исходима.

Три кључна сегмента, међусобно условљена, у које су нужно унете промене јесу: промене наставног процеса кроз обезбеђење квалитета; промене наставних планова и програма; промене режима студирања.

Циљеви савремене високошколске наставе изражени су захтевима за партиципативним образовањем које подразумева активно укључивање студената и измењену улогу наставника у наставном процесу, како би се што потпуније развила лична, стручна и социјална компетентност студената. Конструктивистички приступ учењу, уводећи нову парадигму и у високошкол-

